

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр ОФО); 3 (7-8 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры
дефектологии и психологической
коррекции Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол

от «16» апреля 2026 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание сущности, характеристики, законодательного обоснования проектной и исследовательской деятельности; теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их</p>

	последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3. Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях

Тема 5. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 6. Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Написание и оформление научно-исследовательской работы.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание

		мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 12. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования; эмпирические и теоретические методы научного исследования и правила их использования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; общую структуру научно-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии; основные этапы научного исследования; методики оценивания промежуточных и конечных как положительных, так и отрицательных результатов исследования; основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; понятие «публичная речь», средства и композицию публичной речи, виды; этапы подготовки устного публичного выступления, приемы ораторского искусства; понятие «презентация», ее структуру и</p>

требования к составлению презентации; виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы, понятие УДК, способы его получения; требования к публикации, правила подготовки, проверки оригинальности публикации; заполнение сопроводительной документации и правила отправки публикации; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основы математической обработки информации

Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; искать всестороннюю научную информацию об изучаемом объекте исследования; планировать основные этапы научного исследования; измерять полученные результаты и обосновывать их причины; делать обобщения, выводы и заключение; интерпретировать, апробировать и внедрять полученные результаты исследования, правильно их оформлять; готовить публикацию по результатам исследования; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; использовать методы психолого-педагогического исследования;

Владеет навыками: применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения, выводы и

	<p>закключение; оформлять и представлять научную работу; оформлять мультимедийные презентации и научные публикации по результатам научно-исследовательской работы; владеть навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; формулирования выводов, представлять результаты исследования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5 семестр	7-8 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	36
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	22
зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	<p>А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «проект», «проектная деятельность».
2. Основные понятия проектной деятельности.
3. Виды проектной деятельности.
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Этапы проектной деятельности, основные объекты и субъекты.
6. Понятие «научное знание», определение, характеристика.
7. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии.
8. История возникновения науки.
9. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
10. Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике и психологии.
11. Классификация научно-исследовательских работ.

12. Выбор направлений научных исследований.
13. Структура теоретических и экспериментальных работ.
14. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике и психологии.
15. Критерии оценки научного исследования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.
2. Критерии оценки научного исследования.
3. Структура научно-исследовательской работы.
4. Правила оформления научно-исследовательских работ.
5. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
6. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
7. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
8. Принципы отбора методов исследования.
9. Задачи теоретических исследований.
10. Классификация экспериментальных исследований.
11. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему «Правила оформления научно-исследовательских работ».
2. Составьте графологическую схему «Законы и формы мышления».
3. Составьте таблицу «Принципы отбора методов исследования».
4. Составьте графологическую схему «Классификация экспериментальных исследований».
5. Подготовьте мини-лекцию «Язык и стиль текста научно-исследовательской работы».
6. Составьте графологическую схему «Требования к оформлению исследовательской работы».
7. Составьте таблицу «Структура публичного выступления».
8. Подготовьте мини-лекцию «Приемы ораторского искусства».
9. Подготовьте презентацию «"Презентация", структура, правила оформления».
10. Составьте таблицу «Методы поиска информации».

Тесты для текущего контроля:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
1.	<p>К первичным источникам научной информации относятся:</p> <div><div>1)</div><div>коллективные монографии;</div></div> <div><div>2)</div><div>информационные листы;</div></div> <div><div>3)</div><div>авторефераты диссертаций;</div></div> <div><div>4)</div><div>сборники научных трудов.</div></div> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	Ответ: 1,3,4																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																														
2.	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы работы с научной информацией:</p> <div><div>1)</div><div>группировка;</div></div> <div><div>2)</div><div>анализ;</div></div> <div><div>3)</div><div>поиск;</div></div> <div><div>4)</div><div>сбор.</div></div> <p>Тип вопроса: закрытый.</p> <p>Время выполнения: 3 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	4	1	2																								
3	4	1	2																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
3.	<p>Соотнесите виды чтения научной информации с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th colspan="2">Вид чтения</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Ознакомительное чтение</td><td>1</td><td>Предполагает анализ, оценку информации, сопоставление взглядов разных авторов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Критическое чтение</td><td>2</td><td>На основе прочитанной информации вырабатывается свое видение проблемы.</td></tr><tr><td>В</td><td>Творческое чтение</td><td>3</td><td>Читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Фиксирующее чтение</td><td>4</td><td>Выборочное чтение</td></tr></table>	Вид чтения		Определение		А	Ознакомительное чтение	1	Предполагает анализ, оценку информации, сопоставление взглядов разных авторов	Б	Критическое чтение	2	На основе прочитанной информации вырабатывается свое видение проблемы.	В	Творческое чтение	3	Читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания.	Г	Фиксирующее чтение	4	Выборочное чтение	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Вид чтения		Определение																												
А	Ознакомительное чтение	1	Предполагает анализ, оценку информации, сопоставление взглядов разных авторов																											
Б	Критическое чтение	2	На основе прочитанной информации вырабатывается свое видение проблемы.																											
В	Творческое чтение	3	Читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания.																											
Г	Фиксирующее чтение	4	Выборочное чтение																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											

			отдельных фрагментов, заголовков, определений, выводов.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	... – это информация, зафиксированная специальным образом на материальном носителе, снабженная реквизитами, позволяющими ее идентифицировать в процессе обработки, поиска, использования и хранения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: Документ
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Обоснуйте свой ответ, почему при выполнении научного исследования предварительно необходимо провести библиографический поиск по изучаемой теме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>			Ответ: Библиографический поиск позволяет получить представление о том, что было изучено, какие результаты получены по изучаемому вопросу и какие проблемы остались нерешенными. Это важно для рационального планирования научного исследования, решения поставленных задач.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.
2. Основные понятия проектной деятельности: виды, принципы, этапы, основные объекты и субъекты.
3. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов.
4. Проблематика в проектной и исследовательской деятельности.
5. Понятие «рефлексия», виды, схема, компоненты рефлексии.
6. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.
7. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.
8. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.
9. Понятия «наука», «научное знание», определение, характеристика.
10. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии.
11. История возникновения науки.
12. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
13. Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике и психологии.
14. Классификация научно-исследовательских работ.
15. Выбор направлений научных исследований.
16. Структура теоретических и экспериментальных работ.
17. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике и психологии.
18. Критерии оценки научного исследования.
19. Композиция научной работы.
20. Рубрикация текста научной работы.
21. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
22. Правила написания курсовой работы.
23. Правила оформления курсовой работы.
24. Понятия «метод», «методология», «методика», их виды.
25. Методология научного исследования.
26. Методы научного исследования, классификация.
27. Эмпирические методы исследования, их классификация.
28. Методики научного исследования.
29. Основные источники научной информации.
30. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
31. Работа со специальной литературой.
32. Поиск, накопление и обработка научной информации.
33. Психолого-педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.

34. Виды психолого-педагогических исследований.
35. Этапы осуществления научно-исследовательской деятельности.
36. Цель, объект, предмет и гипотеза психолого-педагогических исследований.
37. Фундаментальные психолого-педагогические исследования.
38. Прикладные психолого-педагогические исследования.
39. Правила оформления научно-исследовательских работ.
40. Принципы отбора методов исследования.
41. Задачи теоретических исследований.
42. Классификация экспериментальных исследований.
43. Поиск и сбор научной информации.
44. Методы поиска информации.
45. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
46. Способы получения и переработки информации.
47. Анализ экспериментальных данных.
48. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны.
49. Теоретическая и практическая базы исследования.
50. Рабочая гипотеза исследования.
51. Анализ результатов исследования.
52. Интерпретация результатов исследования.
53. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
54. Требования к оформлению исследовательской работы.
55. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности.
56. Понятие «публичная речь».
57. Средства и композиция публичной речи.
58. Структура публичного выступления.
59. Приемы ораторского искусства.
60. Виды публичной речи.
61. Этапы подготовки устного публичного выступления.
62. Композиция устного публичного выступления по результатам научного исследования студента.
63. Понятие «презентация», структура, правила оформления.
64. Особенности презентации к научно-исследовательской работе студента.
65. Понятие «публикация», структура.
66. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы студента.
67. Понятие УДК, способы его получения.
68. Уровни публикаций.
69. Требования к публикации.
70. Правила (этапы, алгоритмы) подготовки (написания) публикации (статьи).